

# UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

## NAUCZANIE I TERAPIA

Bibliografia adnotowana w wyborze za lata 2000 – 2007

(w oparciu o zbiory własne)

### Wydawnictwa zwarte

1. Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną. T. 1: Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną / pod red. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2003  
**Sygn. XXXIX**

*Treść : Problemy osobowości i zachowania się osób z niepełnosprawnością intelektualną ; Problemy rodzin osób z niepełnosprawnością intelektualną ; Problemy edukacji integracyjnej*

2. Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną. T. 2: Wybrane problemy społecznego funkcjonowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną / pod red. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” , 2004  
**Sygn. XXXIX**

*Treść : Problematyka społecznego i zawodowego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną ; Problemy wsparcia i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną ; Inicjatywy środowiskowe w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną*

3. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych /pod red. Czesława Kossakowskiego i Marzenny Zaorskiej. – Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne „Akapił” , 2000

**Sygn. 40665, XXXIX**

*Treść : Zagadnienia ogólnie pedagogiczne ; Integracyjne formy kształcenia osób z zaburzeniami rozwojowymi ; Edukacja lekko upośledzonych umysłowo ; Kształcenie i rehabilitacja głębiej upośledzonych umysłowo ; Wybrane problemy kształcenia osób z różnymi zaburzeniami rozwoju*

4. Gajdzica Zenon : Podręcznik w procesie kształcenia uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym. – Katowice : Wydawnictwo UŚ , 2002

**Sygn. 40600**

*Treść : Podręcznik w systemie kształcenia ; Uczeń z lekkim upośledzeniem umysłowym jako użytkownik podręcznika ; Proces kształcenia dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym ; Badania nad strukturą i funkcjami podręcznika w procesie kształcenia*

5. Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława, Maciarz Aleksandra : Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” , 2006

**Sygn. 42438, XXXIX**

*Treść : Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną ; Przemiany w sposobie ujmowania niepełnosprawności intelektualnej ; Problemy specjalnej edukacji dzieci i młodzieży ; Europejski wymiar kształcenia pedagogów specjalnych ; Rodzina w procesie rehabilitacji dzieci z*

*niepełnosprawnością intelektualną ; Prozdrowotne i rehabilitacyjne znaczenie więzi emocjonalnych i wsparcia społecznego rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym*

6. Kirenko Janusz, Parchomiuk Monika : Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. – Lublin : Wydawnictwo akademickiej Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola, 2006

**Sygn. 42965**

*Treść : Istota upośledzenia umysłowego ; Rehabilitacja i edukacja osób z upośledzeniem umysłowym ; Przystosowanie psychospołeczne osób z upośledzeniem umysłowym ; Badania nt. spostrzegania siebie i innych przez osoby upośledzone umysłowo*

7. Mikrut Adam : Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2000

**Sygn. 38887, 38896**

*Treść : Nauczanie początkowe uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim ; Metoda ośrodków pracy*

8. Minczakiewicz Elżbieta M. : Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa : poradnik dla rodziców i wychowawców. – Kraków : Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001

**Sygn. 39801**

*Treść : Wychowanie i nauczanie dzieci z zespołem Downa ; Metody usprawniania zaburzonych funkcji ; Inwentarz wskaźników rozwoju psychomotorycznego dziecka*

9. Miosga Lucyna : Pomóż mi być : komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005

**Sygn. 41448, XXXIX**

*Treść : Komunikacja werbalna i niewerbalna ; Metody i techniki stymulacji zmysłowej osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową ; Zajęcia grupowe w szkole*

10. Naprawa Renata, Maternicka Kornela, Tanajewska Alicja : Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. – Gdańsk : Wydawnictwo „Harmonia”, 2007

**Sygn. XXXIX**

*Treść : Zasady pracy z uczniem niepełnosprawnym w stopniu umiarkowanym ; Cele edukacyjne programu ; Wybrane metody i ćwiczenia rewalidacyjne ; Treści kształcenia dla ucznia klas I-III ; Zestaw ćwiczeń pomocniczych w stymulacji rozwojowej*

11. Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo /pod red. Czesława Kossakowskiego. – Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, 2001

**Sygn. 40671, XXXIX**

*Treść : Edukacja specjalna – zagadnienia ogólne ; Kształcenie lekko upośledzonych umysłowo ; Zajęcia wspierające proces dydaktyczno-wychowawczy ; Wychowanie w internacie*

12. Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny /pod red. Władysława Dykcika i Barbary Szychowiak. – Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2002

**Sygn. XXXIX**

*Treść : Zagadnienia ogólnometodyczne ; Integracyjne wychowanie i nauczanie ; Nauczanie indywidualne*

13. Pedagogika specjalna w reformowanym ustroju edukacyjnym /pod red. Zofii Palak. – Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2001

**Sygn. XXXIX**

*Treść : Teoretyczne problemy pedagogiki specjalnej w okresie reform ; Pedagog specjalny w nowym ustroju edukacyjnym ; Szanse i zagrożenia edukacji specjalnej w okresie przemian*

14. Piszczek Maria : Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka : wybrane zagadnienia. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2007

**Sygn. 43328**

*Treść : Diagnoza osiągniętego przez dziecko poziomu rozwoju poznawczego ; Mowa i alternatywne sposoby porozumiewania się ; Rozwój emocjonalny ; Praca z ciałem i oddechem. Programy Aktywności i wykorzystanie muzyki w terapii osób głębiej upośledzonych umysłowo ; Diagnoza i edukacja dzieci głębiej upośledzonych umysłowo*

15. Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. – Warszawa : MEN, 2001

**Sygn. XXXIX**

*Treść : Charakterystyka ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ; Specyfika rozwoju mowy ; Realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych ; Metoda ośrodków pracy ; Program „Imiona” na etapie kształcenia zintegrowanego ; Wspomaganie rozwoju psychoruchowego przy wykorzystaniu komputera ; Kształcenie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim*

16. Rozwój daje radość : terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim /pod red. Jacka Kielina. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004

**Sygn. 38863, 41811, XXXIX**

*Treść : Komunikacja werbalna i niewerbalna ; Terapia indywidualna ; Samodzielne jedzenie i kontrola potrzeb fizjologicznych ; Zajęcia w grupie; Zestawy ćwiczeń*

17. Smereka Tomasz : Pomyśl, Piotrek! : rozwijanie myślenia metodą psychostymulacyjną u dziecka z zespołem Downa. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2002

**Sygn. 41098**

*Treść : Teoretyczne założenia terapii myślenia ; Zarys teorii J. Piageta ; Przebieg terapii Piotra (skrótowe scenariusze sesji psychologicznych) ; Spis podstawowych technik zastosowanych w terapii*

18. Smykowska Dorota : Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” , 2006

**Sygn. XXXIX**

*Treść : Materiały metodyczne do nauczania języka polskiego, geografii, historii, wychowania do życia w rodzinie, edukacji filozoficznej i prozdrowotnej*

19. Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej /pod red. Władysławy i Jana Pileckich. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001

**Sygn. 39774, XXXIX**

*Treść : Rozwój psychoruchowy dzieci o obniżonej sprawności umysłowej ; Usprawnianie ruchowe ; Zabawy i zajęcia stymulujące rozwój procesów poznawczych ; Elementy psychoterapii w stymulacji rozwoju ; Kształtowanie umiejętności społecznych ; Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci ze specyficznymi potrzebami*

20. Tkaczyk Grażyna : Problemy uczenia się, nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy. – Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2003

**Sygn. 41161**

*Treść : Proces rehabilitacji jako wyznacznik skuteczności kształcenia specjalnego ; Kształcenie specjalne w kontekście oddziaływań rehabilitacyjnych na dziecko upośledzone umysłowo w stopniu lekkim ; Metoda ośrodków pracy w świetle badań własnych*

## Publikacje w wydawnictwach zbiorowych

21. Bogdanowicz Ewa : Wykorzystanie muzyki w Metodzie Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne u dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim // W: *Wybrane uwarunkowania rehabilitacji osób niepełnosprawnych* /pod red. Jerzego Rottermunda i Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – s. 253-262

**Sygn. XXXIX**

22. Czapiga Alina : Zadania terapeutyczne w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Indywidualne programy terapeutyczne // W: *Dziecko z trudnościami w rozwoju* /pod red. Stanisławy Mihilewicz. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – s. 143-154

**Sygn. 42365, XXXIX**

23. Dyduch Ewa, Klaczak Marzena, Maciuba Danuta : Formy pomocy specjalnej uczniom z niepełnosprawnością w szkole masowej i specjalnej // W: *Dylematy pedagogiki specjalnej* /pod red. Alicji Rakowskiej i Jolanty Baran. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2002. - s. 121-126

**Sygn. 39295, XXXIX**

24. Frąckowiak Anna : Szczęście dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. Jaki nauczyciel? // W: *Dziecko : edukacyjne i pomocowe oferty małych Ojczyzn*. – Poznań : Oficyna Wydawnicza GARMOND, 2005. - s. 349-358

**Sygn. XXXIII**



25. Frodyma Halina : Organizacja edukacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w woj. Dolnośląskim // W: *Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka : aspekty diagnostyczne i terapeutyczne* /pod red. Aliny Czapigi. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2004. - s. 192-201

**Sygn. XXVI**

26. Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława : Aktualna oferta edukacyjna dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną // W: *Sfery życia osób z niepełnosprawnością intelektualną* /pod red. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. - s. 211-223

**Sygn. XXXIX**

27. Jankiewicz Agnieszka, Walczak Marzena : Trening umiejętności społecznych „Kąg przyjaciół” // W: *Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem w stopniu znacznym i umiarkowanym. Przewodnik dla nauczycieli* /pod red. Marii Piszczek. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2003. - s. 173-189

**Sygn. XXXIX**

28. Jędrzejczyk Ewa : Rozwój wiedzy i umiejętności związanych z pracą w czasie zajęć „Przygotowanie do dorosłego życia” // W: *Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym* /pod red. Marii Piszczek. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2003. - s. 190-202

**Sygn. XXXIX**

29. Kondracka Monika Mariola : Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej – sukces czy porażka? //W: *Dziecko : sukcesy i porażki* /pod red. Rafała Piwowarskiego. – Warszawa : Instytut Badań Edukacyjnych, 2007. - s. 375-380

**Sygn. XXXIII**

30. Kopeć Danuta : Osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji // W: *Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną* /pod red. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2007. - s. 133-143

**Sygn. XXXIX**

31. Lausch-Żuk Jolanta : Terapia czy wychowanie? (głębsza niepełnosprawność umysłowa) //W: *Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy* / pod red. Joanny Kruk-Lasockiej i Małgorzaty Sekułowicz. – Wrocław : Dolnośląska Wyższa Szkoła Edukacji TWP, 2004. - s. 419-425

**Sygn. 41170, XXXIX**

32. Minczakiewicz Elżbieta M. : Miejsce zabawy w rozwoju języka dziecka z głębszą niepełnosprawnością intelektualną //W: *Problemy edukacji lingwistycznej. Teoria i praktyka edukacyjna w zmieniającej się Europie. Tom 2: Różne aspekty edukacji lingwistycznej dziecka* /pod red. Marii Teresy Michalewskiej i Mirosława Kisiela. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2001. - s. 221-238

**Sygn. XXXVII**

33. Oszustowicz Barbara : Stymulowanie umiejętności czytania i pisania uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim – analiza

przypadku //W: *Wspomaganie rozwoju : psychostymulacja i psychokorekcja. Tom 3* / red. Barbara Kaja. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, 2001. - s. 271-287

**Sygn. XXVI**

34. Piotrowicz Radosław J., Wapiennik Ewa : Kształcenie oraz specjalistyczne placówki świadczące pomoc na rzecz osób z niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin //W: *Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych* /pod red. Danuty M. Piekut-Brodzkiej i Jadwigi Kuczyńskiej-Kwapisz. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2004. - s. 73-85

**Sygn. XXIX**

35. Prysak Dorota : Techniki parateatralne w procesie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną //W: *Wybrane uwarunkowania rehabilitacji osób niepełnosprawnych* /pod red. Jerzego Rottermunda i Anny Klinik przy współudziale Sylwii Wrony. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. - s. 239-244

**Sygn. XXXIX**

36. Romanek Iwona : „Poranny krąg”, czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku jako forma zajęć z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym //W: *Dziecko niepełnosprawne : rozwój i wychowanie* /pod red. Elżbiety M. Minczakiewicz. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2003. - s. 197-204

**Sygn. XXXIX**

37. Serafin Teresa : Kształcenie ponadgimnazjalne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – regulacje prawne, rozwiązania organizacyjne i metodyczne //W: *Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i*

*umiarkowanym. Przewodnik dla nauczycieli / pod red. Marii Piszczek. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2003. - s. 25-33*

**Sygn. XXXIX**

38. Skrzetuska Ewa : Warsztaty terapii zajęciowej w rehabilitacji osób niepełnosprawnych //W: *Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji /pod red. Zofii Palak i Zdzisława Bartkowicza. – Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2004. - s. 133-142*

**Sygn. XXXIX**

39. Stawiarska Anna : Arteterapia osób niepełnosprawnych umysłowo (na przykładzie warsztatów ceramicznych) //W: *Sztuka w edukacji i terapii /pod red. Mirosławy Knapik i Wiesławy Aleksandry Sacher. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2004. - s. 157-161*

**Sygn. XXVI**

40. Stec Joanna : Stymulacja czuciowa w rozwoju dzieci głębiej upośledzonych umysłowo // W: *Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne /pod red. Aliny Czapigi. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2004. - s. 98-111*

**Sygn. XXVI**

41. Szumski Grzegorz : Współczesne formy organizacji kształcenia a cele edukacji niepełnosprawnych // W: *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych /pod red. Zenona Gajdzicy i Anny Klinik. – Katowice : Wydawnictwo UŚ, 2004. - s. 153-162*

**Sygn. XXXIX**

42. Wolny Jerzy : Spotkanie z teatrem w kontekście jakości życia osób upośledzonych umysłowo na przykładzie doświadczeń z realizacji projektów unijnych i lokalnych inicjatyw //W: *Jakość życia w niepełnosprawności – mity a rzeczywistość* /pod red. Marii Flanczewskiej-Wolny. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2007. - s. 177-183

**Sygn. XXXIX**

43. Wolska Danuta, Pisarek Agnieszka : Znaczenie stymulacji zmysłów w terapii dzieci z głęboką niepełnosprawnością //W: *Świat pełen znaczeń – kultura i niepełnosprawność* /pod red. Jolanty Baran i Sławomira Olszewskiego. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. -

s. 689-700

**Sygn. XXXIX**

### **Artykuły z czasopism**

44. Cichoń-Piasecka Małgorzata : Bańnioterapia w rehabilitacji dzieci upośledzonych umysłowo // *Szkoła Specjalna*. - 2005, nr 1, s. 53-58
45. Domagała-Zyśk Ewa : Program terapeutyczny „Magic Circle” jako forma podnoszenia umiejętności społecznych uczniów z niepełnosprawnością i zagrożonych niepowodzeniem szkolnym // *Szkoła Specjalna*. – 2005, nr 1, s. 58-62
46. Domarecka-Malinowska Elżbieta : Edukacja osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim – próba oceny dokonań pedagogicznych // *Szkoła Specjalna*. – 2005, nr 2, s. 93-101

47. Gaj Daniela : Problemy edukacji dzieci głęboko upośledzonych umysłowo w szkole życia // *Szkoła Specjalna*. – 2004, nr 2, s. 143-144
48. Frąckiewicz Joanna : Rodzic w terapii dziecka z zaburzeniami komunikacji językowej // *Szkoła Specjalna*. – 2007, nr 4, s. 260-268
49. Gluźniewicz Jadwiga, Raczyńska Gabriela, Strzelczyk Urszula : Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym (propozycja) // *Forum nauczycieli*. – 2005, nr 3, s. 12-20
50. Gluźniewicz Jadwiga, Strzelczyk Urszula : Plan pracy w zakresie rewalidacji indywidualnej z uczennicą upośledzoną umysłowo w stopniu lekkim (propozycja) // *Forum nauczycieli*. – 2006, nr 1, s. 10-14
51. Gluźniewicz Jadwiga, Strzelczyk Urszula : Wspomaganie rozwoju dziecka głęboko upośledzonego umysłowo // *Forum Nauczycieli*. – 2005, nr 1, s. 7-12
52. Kaczmarek Aneta, Banaś Małgorzata : Nauczanie indywidualne dzieci głęboko upośledzonych // *Częstochowski Biuletyn Oświatowy*. – 2003, nr 1, s. 61-64
53. Karpińska-Sukiennik Lidia, Filipiak Jarosław : Aktywność ruchowa – jej znaczenie i rola w edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie // *Lider*. – 2005, nr 4, s. 21
54. Krawczonek Magdalena : Uczeń upośledzony umysłowo // *Dyrektor Szkoły*. – 2007, nr 2, s. 42-43

55. Krawczonek Magdalena : Współpraca szkoły z rodziną dzieci upośledzonych umysłowo // *Dyrektor Szkoły*. – 2007, nr 12, s. 16-18
56. Krejcirowa Olga : Podstawa zajęć pracą osobnika z retardacją emocjonalną // *Lider*. – 2006, nr 1, s. 16-17
57. Kwaśniewska Jolanta : Drama i teatr jako terapia (dzieci upośledzone umysłowo) // *Polonistyka*. – 2003, nr 9, s. 551-555
58. Łapińska Edyta : Spotkania „Porannego Kręgu” a zaspakajanie potrzeb psychicznych osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym // *Szkoła Specjalna*. – 2003, nr 5, s. 300-304
59. Łońska Julia : Nie wszystko stracone (nauczanie upośledzonych umysłowo) // *Edukacja i Dialog*. – 2006, nr 8, s. 11-14
60. Nowacka Darosława : Jak realizować indywidualny program edukacyjny ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim? // *Dyrektor Szkoły*. – 2007, nr 4, s. 14-15
61. Olszewski Sławomir, Parys Katarzyna : Edukacja osób niepełnosprawnych. Rozważania nad podstawą programową kształcenia ogólnego // *Szkoła Specjalna*. – 2006, nr 4, s. 283-287
62. Romanowska Jolanta : Dziecko z upośledzeniem umysłowym nadaje się do szkoły // *Edukacja i Dialog*. – 2007, nr 5, s. 54-58

63. Sadowska Sławomira : Ścieżka edukacyjna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – aspekty trajektorii społecznej // *Szkoła Specjalna*. – 2006, nr 5, s. 344-352
64. Stankowski Adam, Brzozowska Jolanta : Terapia logopedyczna w procesie rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo (oligofrenopedagogika, oligofrenologopedia) // *Chowanna*. – 2004, nr 2, s. 54-82
65. Szkurłat-Michnowska Monika : Psychoterapia z młodzieżą upośledzoną umysłowo // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2004, nr 2, s. 43-44
66. Wasyluk Irena : Techniki arteterapeutyczne w praktyce szkoły specjalnej // *Szkoła Specjalna*. – 2005, nr 3, s. 214-219
67. Wasyluk Irena : Wspierająca rola muzyki w rewalidacji osób z głębokim upośledzeniem umysłowym // *Szkoła Specjalna*. – 2005, nr 4, s. 299-302
68. Wiśniewska Jolanta T. : Kształcenie dzieci lekko upośledzonych umysłowo // *Edukacja i Dialog*. – 2005, nr 1, s. 3-10
69. Włodarczyk Katarzyna : Terapia przez sztukę // *Życie Szkoły*. – 2003, nr 6, s. 357-359

**Sygnatura w postaci rzymskich cyfr oznacza, że książka znajduje się w czytelni**